

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2023

FRANÇAIS

**Grammaire et compétences linguistiques
Compréhension et compétences d'interprétation**

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 1 h 10

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet
Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la page 1/5 à la page 5/5

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

Lilou lit et relit la dernière ligne de son bulletin scolaire comme pour se convaincre de sa réalité. Le verdict est tombé. Le conseil de classe lui a refusé le passage en seconde générale.

La conseillère d'orientation lui avait pourtant juré que c'était dans la poche. Lilou avait joué le jeu, elle ne rêvait pas de choses impossibles, elle était réaliste, avait juste l'intention de devenir comptable.

Après sa seconde, elle demanderait une orientation en bac technologique. La prof principale avait confirmé que c'était une option raisonnable. Elle n'avait vraiment aucune raison de douter.

Même si ses moyennes avaient baissé au dernier trimestre. De façon parfois vertigineuse. Surtout en maths et en français.

Non, avait-elle répété en haussant les épaules, elle n'avait aucune explication pour la baisse de ses résultats au troisième trimestre.

Et puis elle avait 9,69 de moyenne générale sur l'année. C'est presque dix, non ? 9,69, ça n'avait pas suffi.

Trop juste. Malgré une bonne volonté, des efforts constants, malgré beaucoup de sincérité dans sa démarche d'orientation, Lilou n'avait pas convaincu. On pensait qu'elle n'avait pas les moyens de faire des études au lycée¹. Elle était tellement timide aussi, complètement effacée...

Affolée, Lilou est retournée voir la conseillère d'orientation qui lui a suggéré de faire appel. La jeune fille a repris espoir. Ses parents aussi. Ils y sont allés tous les trois, deux semaines après avoir reçu le bulletin. On était fin juin.

Le rectorat est à presque deux heures de route de chez eux. Ils sont entrés dans une salle et ont découvert, surpris, tout ce monde autour d'une immense table de réunion. Une bonne douzaine qui les observait avec des yeux bizarres, c'est ce qu'a pensé Lilou pendant qu'elle s'installait entre son père et sa mère. Elle a compris tout de suite que c'était foutu. On aurait dit qu'ils étaient devant un tribunal de condamnés d'avance. À tour de rôle, ces gens ont redit qu'elle était pleine de bonne volonté. Ils l'ont même tellement dit qu'elle en a eu la nausée. Mais au lycée¹, ont-ils ajouté, il fallait plus que de la bonne volonté. Or, elle était limitée dans sa capacité à raisonner, à argumenter, à approfondir sa pensée. Mais qu'elle se rassure, ça ne signifiait pas qu'elle n'allait pas être heureuse. Ni trouver sa place un jour quelque part. Ils étaient même absolument sûrs du contraire.

Ce qui comptait, c'était de faire avec. De continuer d'y croire. De se battre. Du travail, il y en aurait toujours pour ceux qui en cherchaient. D'ailleurs, ils connaissaient plein de boulangers et de plombiers épanouis qui gagnaient mieux leur vie qu'ils ne la gagnaient eux.

- Mais je veux pas devenir plombier...

Isabelle Pandazopoulos, « Lilou Vauzelles » in *Demandez-leur la lune*, 2020

1 - L'auteure utilise le mot « lycée » au sens de « lycée général ».

CHOISIR SA VOIE ...
OU SES JOIES .



Source : <https://www.fix-dessinateur.com/tag/orientation/>, 2017.

Compréhension et compétences d'interprétation (30 points)

- 1) Quel métier Lilou aimerait-elle exercer plus tard ? Relevez la citation qui le prouve.(2 points)
- 2) Ligne 4 : « La conseillère d'orientation lui avait pourtant juré que c'était dans la poche ». Expliquez cette phrase. (2 points)
- 3) On refuse à Lilou son passage en seconde générale. (3 points)
 - a- Trouvez deux raisons à partir de la ligne 16.
 - b- Comment a-t-elle appris ce refus ?
- 4) Lignes 4-5 : « Lilou avait joué le jeu ». Comment comprenez-vous cette expression ? (2 points)
- 5) Suite au refus de son passage, que lui recommande la conseillère d'orientation ? (2 points)
- 6) Lignes 20-21 : que signifie « faire appel » ? (2 points)
- 7) Lignes 23 à 29. À quoi la salle de réunion est-elle comparée ? (2 points)
- 8) Lignes 29 à 33. Trouvez trois arguments des membres de la commission pour maintenir le refus. (3 points)
- 9) Ligne 26 à la fin du texte. D'après vous, que ressent Lilou en entendant les paroles que lui adresse le jury ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur des citations. (4 points)
- 10) Quel regard cet extrait porte-t-il sur les adultes ? Justifiez votre réponse. (2 points)
- 11) a- Décrivez l'image. (3 points)
 - b- Pourrait-elle illustrer le texte, d'après vous ? Justifiez votre réponse. (3 points)

Grammaire et compétences linguistiques (20 points)

12) Ligne 2 : « réalité ». (2 points)

- a- Trouvez dans le texte un mot de la même famille.
- b- Proposez un autre mot de la même famille.

13) « Elle a compris tout de suite que c'était foutu. » (lignes 26-27)

- a- À quel niveau de langue appartient le mot « foutu » ? (1 point)
- b- Réécrivez la phrase en langage courant ou soutenu. (2 points)

14) « Le verdict est tombé. Le conseil de classe lui a refusé le passage en seconde générale. » (lignes 2-3).

Quel temps est employé dans les deux phrases ? (1 point)

15) Prouvez que le pronom personnel « **ils** » ne désigne pas les mêmes personnes dans les deux extraits suivants (2 points).

Ligne 27 : « **ils** étaient devant un tribunal de condamnés »

Lignes 28-29 : « **Ils** l'ont même tellement dit qu'elle en a eu la nausée »

16) « De façon parfois vertigineuse. », « Surtout en maths et en français. »
(lignes 10-11)

Quelle est la particularité grammaticale de ces deux phrases ? (2 points)

17) Réécrivez le passage suivant (lignes 4 à 7) en remplaçant « Lilou » par « je »
(10 points) :

« Lilou avait joué le jeu, elle ne rêvait pas de choses impossibles, elle était réaliste, avait juste l'intention de devenir comptable.

Après sa seconde, elle demanderait une orientation en bac technologique. »