

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2023

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.
Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la 1/8 à la page 8/8.

ATTENTION : L'ANNEXE page 8/8 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie. (20 points)

Histoire : La France défaite et occupée : régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Document 1. Le récit du ralliement des Établissements Français d'Océanie (EFO) à la France Libre le 2 septembre 1940 par Émile de Curton.

Émile de Curton, membre du comité De Gaulle, est un des principaux acteurs du ralliement des EFO à la France Libre.

« Le ralliement des établissements français de l'Océanie à la France Libre s'est effectué officiellement le 2 septembre 1940 sous l'impulsion de quelques hommes de bonne volonté... Pour eux, le devoir était clair. Malgré les ordres de capitulation, de collaboration, il fallait répondre à l'appel vibrant du général de Gaulle.

La population indigène¹ d'Océanie a réagi à la défaite et à la capitulation françaises de façon tout à fait analogue² ...

Le 14 juillet 1940, trois semaines après l'armistice, étaient réunis autour de moi une cinquantaine de chefs et notables indigènes représentant le quart de la population des établissements français d'Océanie. Je leur dis combien notre jour de fête nationale était triste cette année, endeuillé par la défaite de notre Patrie, par le malheur de nos frères de France... Alors, selon la coutume indigène, les orateurs se levèrent successivement pour discuter.

Un juge indigène qui, depuis quarante ans, faisait respecter dans ces îles la loi française dit : « La France ne peut pas être tout à fait triste. Car elle ne peut avoir oublié ses enfants de Tahiti qui ont combattu pour elle, qui l'ont aidée à vaincre. Car elle doit bien penser qu'ils sont prêts à reprendre les armes contre ses ennemis ».

Un autre était un « *orometua haapii* » (instituteur indigène) et il déclara avec émotion : « Aujourd'hui, la France est malade. Nous voulons la soigner. « ...Nous voulons former un autre bataillon du Pacifique, et tous les « *tamarii maohi* » (enfants polynésiens) iront aider les « *Peretane* » (Britanniques) à chasser les Prussiens³ du sol de France. Vive la France ! Vive Tahiti ! » (...)

Le 1er septembre quand fut soumise à un libre plébiscite⁴ la question « devons-nous continuer la lutte comme nous y invite le général de Gaulle ? » 5.564 Français d'Océanie contre 18 décidèrent de reconnaître le général de Gaulle comme leur chef et de continuer la lutte aux côtés de nos Alliés jusqu'à la libération du territoire français... »

Source : D'après la *Revue de la France Libre*, n° 156 bis, juin 1965.

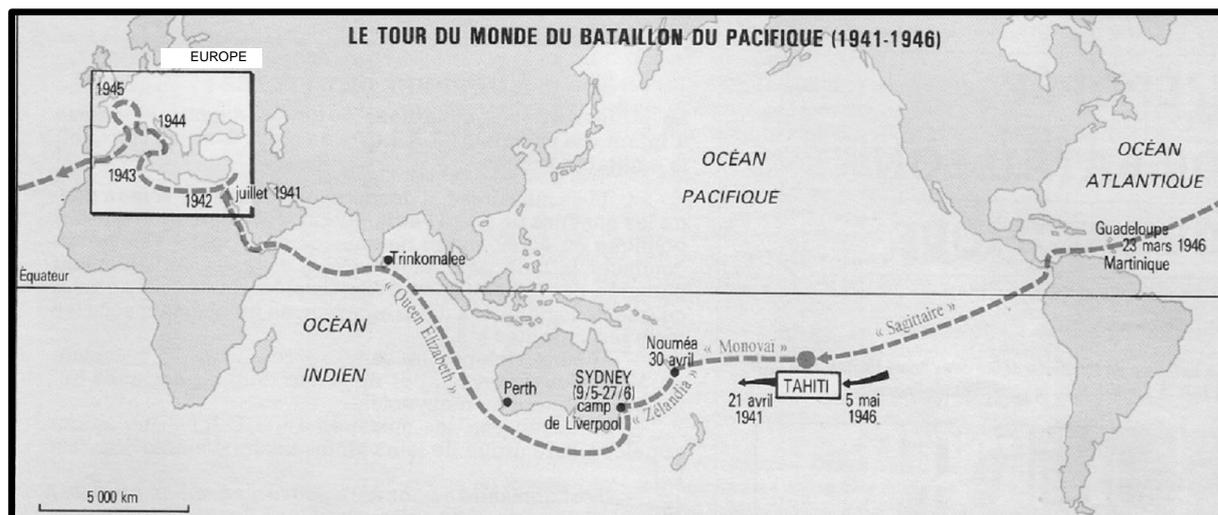
Indigène¹ : terme utilisé pour désigner les Polynésiens pendant la colonisation française.

Analogue² : Identique

Prussiens³ : les Allemands.

Plébiscite⁴ : approuver une décision à une majorité écrasante.

Document 2. Le tour du monde du bataillon du Pacifique (1941-1946).



Source : *Terres et civilisations polynésiennes*, Nathan, 1987

Zone des combats.

QUESTIONS

Document 1

1. Expliquez quelle est la situation de la France au mois de juillet 1940. (3 points)
2. Relevez dans le texte deux extraits montrant que les Polynésiens veulent continuer le combat en rejoignant la France Libre. (4 points)
3. Qui les Français d'Océanie reconnaissent-ils comme chef ? (2 points)

Document 2

4. Où vont se battre les volontaires tahitiens? (2 points)
5. Pourquoi le tour du monde du bataillon du Pacifique montre la détermination des volontaires tahitiens à se battre pour la France Libre ? (4 points)

Documents 1 et 2

6. En vous appuyant sur les réponses aux questions et vos connaissances, expliquez comment les EFO se sont engagés pour la France Libre pendant la Seconde Guerre mondiale. (5 points)

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques. (20 points)

Géographie : La France et l'Europe dans le monde.

1. Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, décrire et expliquer les différentes formes de la présence française dans le monde. (14 points)

Vous montrerez l'influence culturelle, économique et politique de la France dans le monde.

2. Mobiliser des repères géographiques. (6 points)

Sur le planisphère (annexe à rendre avec la copie),

- Nommer et localiser la Polynésie française et la Nouvelle Calédonie.
- Nommer et localiser l'Afrique.
- Nommer et localiser la France métropolitaine.
- Nommer et localiser l'océan Pacifique et l'océan Indien.

À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 8/8

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique. (10 points)

Thème : Construire une culture civique.

Situation pratique : Des associations et des collectivités au service de la protection de l'environnement.

Document 1. Le RSMA¹ et des associations, engagés dans la dépollution de Tipaerui.

C'est la deuxième opération de nettoyage menée dans la vallée de Tipaerui cette année, au-dessus de la zone industrielle. L'association *Project Rescue Ocean* et la Brigade verte étaient ce lundi matin aux côtés du RSMA et de la mairie de Papeete, une trentaine de personnes en tout pour ramasser des déchets aussi variés qu'on peut l'imaginer : chaussures, sacs en plastique, bouteilles en verre et en plastique, barres métalliques, appareils électroménagers... et des pneus de 200 kilos chacun.

L'intervention des 18 volontaires du RSMA est accueillie avec joie par les associations de protection de l'environnement. Deux sites sont concernés : le premier au début du chemin de randonnée est nettoyé par des bénévoles des associations, tandis qu'une équipe constituée de bénévoles et des volontaires du RSMA ont marché 5 kilomètres de plus pour atteindre les fameux pneus, une quinzaine cette fois-ci. Et pour ces jeunes gens c'est une façon de « *valoriser leur territoire* », explique le lieutenant-colonel Fabrice Avenel. « *Ils sont fiers de leur culture et le régiment veille à ce qu'ils le soient* ». Et au-delà de l'action pour protéger la nature, il y a un objectif pédagogique, explique le chef de corps. « *En rendant service, ils voient dans le regard de ceux qu'ils aident, un peu d'admiration et des remerciements. Cela les aide à se reconstruire et à devenir les hommes et les femmes libres et debout qu'ils cherchent à devenir en venant au RSMA* ».

Sur les trois derniers mois, l'association *Project Rescue Ocean* en est à 7 tonnes de déchets extraits du milieu naturel, rapporte Adeline Yvon. Son slogan : « *moins de blabla, plus d'action, nous sommes tous concernés* ».

Source : www.radio1.pf., le RSMA engagé dans la dépollution de Tipaerui, 11/04/2022.

RSMA¹ : Régiment du Service Militaire Adapté.

Document 2. Campagne publicitaire pour la protection des espaces naturels.

DÉPÔTS D'ORDURES DANS DES ESPACES NATURELS

178 998
d'amende⁽²⁾ F.cfp

AFARO

PROTÉGEONS NOS ESPACES NATURELS⁽¹⁾

MINISTÈRE EN CHARGE DE L'ENVIRONNEMENT

(1) - Arrêté n° 1485 PR du 27 septembre 2011 classant les sites et monuments naturels de Polynésie française dans l'une des catégories prévues par la délibération sur la protection de la nature.
(2) - Loi du pays n° 2012-3 du 23 janvier 2012 portant modification du code de l'environnement de la Polynésie française.

Source : <https://www.service-public.pf/diren/portfolio-items/depots-dordures-dans-des-espaces-naturels/>

QUESTIONS

Document 1

1. Quelle action est menée par le RSMA et les associations dans la vallée de Tipaerui ?
2. Recopiez et complétez le tableau ci-dessous.

Avantages de l'action pour les jeunes du RSMA	Avantages de l'action pour l'environnement et les habitants de la vallée

Document 2

3. Que prévoit la loi en cas de dépôt d'ordures dans les espaces naturels ?

Documents 1 et 2

4. Quels acteurs participent à la protection des espaces naturels en Polynésie française ?
5. Tes voisins jettent leurs ordures sur la plage. Tu décides de les convaincre de changer leur comportement. Quels sont tes arguments ?

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE.
Ne pas inscrire de signes distinctifs sur l'annexe.

- Nommer et localiser la Polynésie française et la Nouvelle Calédonie.
- Nommer et localiser l'Afrique.
- Nommer et localiser la France métropolitaine.
- Nommer et localiser l'océan Pacifique et l'océan Indien.

