

DANS CE CADRE	Académie :	Session :
	Examen :	Série :
	Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
	Épreuve/sous épreuve :	
	NOM :	
	(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
NE RIEN ÉCRIRE	Prénoms :	N° DU CANDIDAT <input type="text"/>
	Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)
	Appréciation du correcteur	
	<input type="text"/> Note :	

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

Épreuve : EP2 – Exercer son activité en accueil collectif

Session 2025

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

Durée : 1h30 - Coefficient : 4

L'usage de la calculatrice est interdit.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

CONTEXTE PROFESSIONNEL GÉNÉRAL

L'école maternelle Louise Michel

Vous êtes ATSEM, titulaire du CAP AEPE à l'école maternelle Louise Michel à Nancy. Vous travaillez sous la responsabilité de Mme Valette, professeure des écoles et directrice, qui a en charge la classe de moyenne section (MS).

L'école reçoit 160 élèves qui sont répartis au sein de plusieurs classes :

- ▶ 2 classes de petite section (PS)
- ▶ 2 classes de moyenne section (MS)
- ▶ 2 classes de grande section (GS)

L'école accueille les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h30 à 11h30 et 13h30 à 16h30.

Nous sommes le 12 juin 2025. Vous participez à l'accompagnement de la sortie scolaire à la ferme pédagogique « Les animaux en folie ». Vos horaires de travail sont 8h30-16h30.

1.1. Identifier dans l'annexe 1, deux objectifs d'apprentissage de la sortie pédagogique proposée.

- ▶
- ▶

1.2. Indiquer votre rôle au niveau de la sécurité, lors de cette sortie en remplissant le tableau suivant :

AVANT LA SORTIE	DANS LE BUS	SUR PLACE
▶	▶	▶

1.3. Préciser qui est votre supérieur hiérarchique au cours de la sortie.

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

1.4. Lister trois tâches à prévoir pour le temps de dégustation des produits de la ferme en sachant que vous disposez de :

- 3 tables
- 5 bancs
- assiettes, verres et cuillères
- couteaux pour la découpe des fromages
- serviettes de table

- ▶
- ▶
- ▶

Situation

Rémy, 5 ans, présente des troubles du spectre autistique, il bénéficie d'un PPS (Plan Personnalisé de Scolarisation). Il a des difficultés au niveau de l'interaction sociale, la communication orale et la compréhension des consignes. Il est parfois submergé par ses émotions et a besoin de s'isoler. Il est sensible au bruit et se fatigue très vite.

Au cours de la sortie, le professeur des écoles vous confie un groupe d'enfants dont fait partie Rémy. Son AESH n'est pas présente ce jour.

2.1. Relever dans le PPS de Rémy (annexe 2), trois exemples d'adaptations pédagogiques, concernant l'organisation de son environnement.

- ▶
- ▶
- ▶

2.2. Préciser deux de vos rôles en tant qu'ATSEM, auprès de Rémy avant la sortie.

- ▶
- ▶

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Lors de la dégustation des produits de la ferme, Rémy se met à crier :

2.3. Citer 3 attitudes à adopter pour apaiser Rémy.

- ▶
- ▶
- ▶

Emma, lors de la visite de la ferme, se met à pleurer et vous dit :

« Emma peur Bêêh ». Elle veut repartir voir sa maman, car elle a peur des moutons.

2.4. Préciser trois postures pour aider Emma à exprimer sa peur.

- ▶
- ▶
- ▶

CONTEXTE PROFESSIONNEL GÉNÉRAL : crèche FRIMOUSSE

Pour dépanner la crèche municipale qui est en sous-effectif pour les vacances, vous intervenez en tant qu'agent de la petite enfance.

Cette crèche est dirigée par Madame Daillcoux infirmière puéricultrice.

Cette structure accueille des enfants de 10 semaines à 3 ans. Elle a un agrément pour 24 berceaux. Ses horaires d'ouverture sont du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 et elle est ouverte toute l'année hormis une semaine entre Noël et le Nouvel An.

Ce matin, vous accueillez Clara, inscrite depuis une semaine, qui pleure et qui ne supporte pas la séparation avec sa maman. Vous précisez à sa maman qu'il faudrait apporter des couches. La maman n'est pas à votre écoute car elle est pressée, énervée et vous signale que Clara a mal dormi.

3.1 Préciser deux rôles d'accompagnante dans le processus de séparation.

- ▶
- ▶

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

3.2 Identifier la forme de communication utilisée dans l'échange avec la maman de Clara.

.....

3.3 Identifier les éléments de la situation de communication lors de l'échange avec la maman de Clara en complétant le tableau.

ÉMETTEUR	
RÉCEPTEUR	
CANAL	
MESSAGE	
RÉTROACTION	

3.4 Citer trois freins à cette communication.

- ▶
- ▶
- ▶

3.5 Préciser à quel membre de l'équipe, vous allez transmettre la difficulté de Clara à se séparer de sa maman.

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Situation

Pendant la sieste des enfants, vous devez effectuer le bionettoyage des jouets. Des cas de gastro-entérites ont été observés.

4.1 Identifier en cochant la technique d'entretien à réaliser :

- dépoussiérage
- trempage
- bionettoyage

4.2 Justifier le choix de la technique (2 réponses attendues).

- ▶
- ▶

4.3 Proposer chronologiquement les principales étapes du bionettoyage des jouets à l'aide du tableau ci-dessous :

1.
2.
3.
4.
5.

MATÉRIEL	PRODUIT	JOUETS
<ul style="list-style-type: none">▶ 1 lavette▶ 1 brosse▶ 1 paire de gants▶ 1 bassine (pour le bionettoyage des jouets)▶ 1 bassine (pour le rinçage des jouets)▶ 1 bac de stockage des jouets▶ papier à usage unique▶ 1 charlotte	Détergent Désinfectant Alimentaire (DDA)	<ul style="list-style-type: none">▶ Jouets en plastique▶ Jouets en tissu▶ Jouets abîmés

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

4.4 Justifier le choix d'utiliser un Détergent Désinfectant Alimentaire pour le bionettoyage des jouets.

.....
.....
.....

4.5 Indiquer une précaution à prendre lors de la réalisation du bionettoyage des jouets pour ne pas abîmer le matériau et pour respecter l'environnement.

.....
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

ANNEXE 1 : EXTRAIT PROJET D'ÉCOLE

Sorties scolaires juin 2025

Classes	Visite organisée	Date
PS Enseignante : Anne Durand	Visite du Muséum-Aquarium	5 juin 2025
MS Enseignante : Julie Valette	Ferme pédagogique	12 juin 2025
GS Enseignant : Julien Leclerc	Fort Aventure	19 juin 2025

Source : auteur du sujet

ANNEXE 1 (SUITE) EXTRAIT PROJET D'ÉCOLE

Projet d'établissement École maternelle Louise Michel Source Auteur

Notre école est un lieu...

De communauté

Notre école permet à chaque membre de la communauté de collaborer à la mission éducative avec : l'association de parents d'élèves, les enseignants pour accompagner lors des sorties, le foyer Résidence Personnes âgées Clerbout
Toutes propositions sont les bienvenues
Le bénévolat est ainsi favorisé !

D'éducation et de construction de la personne

- Former un élève, futur citoyen
- Favoriser le lien intergénérationnel
- Respecter la singularité de chacun et son inclusion
- Développer la prise d'initiative et d'autonomie
- Éduquer à la responsabilité, à l'esprit critique et créatif

D'ouverture sur le monde

- Permettre l'acquisition de compétences en langues étrangères
- S'associer aux offres culturelles locales (ferme pédagogique, fort aventure, jardin botanique, spectacle Parc de la Pépinière)
- Coopérer avec les établissements de notre réseau

D'apprentissage

- Développer la découverte des 5 sens
- Développer le chant et l'éveil musical
- Développer la créativité
- Développer la découverte de son environnement
- Favoriser la différenciation éducative

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

ANNEXE 2 : EXTRAIT DU PPS DE RÉMY

Aménagements et adaptations pédagogiques de la scolarité mis en place :

1- Organisation de l'environnement de l'élève

- Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin).
- Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin).
- Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités.
- Aménager les lieux pour prévoir un « SAS » lorsque la tension est trop vive, afin d'éviter une crise et permettre de s'apaiser.
- Permettre des temps de pauses.
- Diminuer les afférences sonores (sensibilité aux bruits).

2- Gestes professionnels adaptés en fonction des spécificités de l'élève

- Utiliser des consignes simples et n'en donner qu'une à la fois.
- Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe.
- Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (tolérance vis-à-vis du comportement, durée d'attention, objectifs d'apprentissage, ...).
- Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches.
- Identifier l'objectif d'apprentissage visé.

3- Gestion du vivre ensemble

- Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques.
- Faire preuve de constance dans les réponses apportées aux comportements.
- Nommer les émotions ou aider l'élève à exprimer et nommer ses émotions.

4- Aménagements et adaptations pédagogiques

- Privilégier la prise de parole en petits groupes.
- Généraliser les rituels et accepter les répétitions.
- Varier les canaux (auditif, visuel, gestuel, oral...) dans les activités.
- Privilégier les aides visuelles.

Source : auteur du sujet