

Prolongements

Jeu des 12 portraits

Jeu des 12 portraits - Qui est une fille ? Qui est un garçon ?

(Source : Onisep)

Durée

55 min

Objectifs de la séance pour le professeur

- Aider les élèves à lutter contre leur influence dans la construction de soi et de leurs choix d'orientation.
- Appréhender la notion de stéréotype.
- Faire émerger les représentations sociales selon le genre fille ou garçon.

Mise en situation

Durée

5 min

Présenter les attendus et objectifs de la séance : découvrir la notion de stéréotype de genre et les domaines dans lesquels ils peuvent avoir un effet. Constituer les groupes. Présenter et projeter la fiche élève intitulée « Jeu des 12 portraits » (Annexe A). Distribuer une fiche élève par groupe et des post-its pour les réponses individuelles.

Organisation

Constituer 6 groupes (composés de 4 à 5 élèves). Un portrait doit pouvoir être étudié par 2 groupes.

G1 et G2 : portraits numéros 1, 2, 3 et 4,

G3 et G4 : portraits numéros 5, 6, 7 et 8,

G5 et G6 : portraits numéros 9, 10, 11 et 12.

Consigne pour l'élève

Vous allez prendre connaissance de la fiche intitulée « Jeu des 12 portraits » composée de 2 tableaux :

- le tableau 1 comporte 12 témoignages, anonymes et numérotés. Tous les portraits concernent des personnes réelles, âgées de 15 à 22 ans.
- le tableau 2 permet d'inscrire pour chaque témoignage le nombre de fois où celui-ci a été associé à une fille ou un garçon. Dans chaque groupe, seuls 4 témoignages sont à traiter : ceux dont les numéros d'une même colonne sont entourés sur la fiche transmise.

Phase individuelle

Durée

10 min

Activité de l'élève

Les élèves indiquent d'abord sur un post-it leurs réponses individuelles. Puis chaque comptable reporte pour les 4 portraits numérotés les réponses individuelles F/G des élèves du groupe dans le tableau 2 de la fiche élève.

Consigne pour l'élève

Vous allez commencer par réfléchir individuellement et inscrire vos réponses personnelles sur un post-it. S'il y a des différences entre vos propositions, elles doivent apparaître. Pour associer un portrait à une fille ou à un garçon, vos réponses doivent être les plus spontanées possibles. Chaque comptable récupère les post-it des élèves de son groupe pour comptabiliser les réponses sur la fiche collective.

Phase de groupe

Durée

15 min

Circuler d'un groupe à l'autre.

S'informer auprès des élèves si des hésitations éventuelles ont précédé leurs choix.

Consigne pour le groupe

Pour une meilleure lisibilité, identifiez un critère, selon qu'il est associé à une fille ou à un garçon : pour l'un, surlignage ou coloriage, pour l'autre entourage (les critères perçus comme mixtes apparaîtront plus clairement).

Il n'y a pas vraiment de bonnes ou de mauvaises réponses dans les choix effectués. Ce qui est important désormais, c'est d'échanger entre vous sur la démarche qui vous conduit à associer chacun des 4 portraits étudiés à une fille ou un garçon.

Mise en commun

Durée

10 min

Demander à tour de rôle aux élèves porte-parole de présenter leurs réponses et les critères de choix (2 portraits par groupes, sachant que systématiquement 2 groupes ont étudié les mêmes témoignages). Les reporter dans les 2 tableaux correspondants (Annexe B).

Débat et conclusion

Durée

15 min

Projection des réponses exactes (témoignages réels – Annexe C)

Comparer avec les réponses fournies par les élèves.

Débat sur les critères stéréotypés, notamment lorsque la réponse des groupes est différente du témoignage réel.

Annexe A

Fiche élève « Jeu des 12 portraits – Qui est une fille ? Qui est un garçon ? »

Tableau 1 : liste de portraits anonymes

Tableau 2 : fille ou garçon ?

[illegible]

Annexe B
Jeu des 12 portraits

Témoignages	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9
Nombre de F	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Nombre de G	/	/	/	/	/	/	/	/	/

Critères	Sports loisirs	Traits de caractère	Valeurs	Formation suivie	Métier / Projet professionnel
F					
G					

Annexe C

Jeu des 12 portraits - Qui est une fille ? Qui est un garçon ? Solutions

Les prénoms masculins sont écrits en noir, les prénoms féminins sont écrits en blanc.

Tous les témoignages sont réels.

N°1	N°5	N°9
Béranger	Sibel	Pierre
- Fait preuve de patience et d'une grande qualité d'écoute, de discrétion - A travaillé dans une association d'aide à domicile pour personnes âgées - Souhaite travailler en psychiatrie - 22 ans, en institut de formation en soins infirmiers - Projet : infirmier / infirmière	- Rêve d'intégrer Polytechnique - Veut exercer un métier qui permet de bien gagner sa vie et de découvrir des nouvelles technologies utiles à la société - Souhaite avoir une vie de famille - 17 ans, en prépa scientifique - Projet : astrophysicien / astrophysicienne	- Adore la cuisine et la photo - Lit beaucoup, adore les mangas et les BD - N'aime pas trop l'école - 15 ans, en 3^e - Projet : maître d'hôtel / maitresse d'hôtel
N°2	N°6	N°10
Yohan	Eve	Constantin
- Grande implication dans les causes humanitaires - Aimait travailler auprès d'enfants handicapés - Dynamique, souhaite toujours apprendre - 18 ans, en terminale générale - Projet : éducateur spécialisé / éducatrice spécialisée	- Aime les SVT et les matières littéraires - A la passion des pierres - Rêve d'être vulcanologue depuis l'âge de 4 ans - 16 ans, en première générale - Projet : vulcanologue	- Fait du théâtre, du dessin, du modélisme - Veut un métier où l'on soit créatif - Le métier n'est pas le plus important dans la vie, l'amour compte aussi beaucoup - 17 ans, en terminale générale, arts plastiques - Projet : ébéniste
N°3	N°7	N°11
Magali	Siame	Séraphin
- Très autonome - Veut ouvrir sa propre entreprise - A essayé plusieurs métiers du bâtiment avant de choisir l'électricité - 17 ans, en 2^e année de CAP Électricien - Projet : domoticien / domoticienne	- Son rêve d'enfant : devenir pilote d'avion - Vient d'une famille très sportive - N'aime pas se plier aux règles - 18 ans, en terminale générale - Projet : professeur / professeure de sport et arbitre	- Aime beaucoup la lecture et le bricolage - Se définit comme honnête et parfois timide - A peur de ne pas être assez autoritaire sur le chantier - 17 ans, en terminale générale - Projet : Conducteur / Conductrice de travaux
N°4	N°8	N°12
Marie	Mariama	Nicolas
- 22 ans, en BTS dans le domaine de l'automobile - A toujours montré un grand intérêt pour l'automobile et la carrosserie - A du caractère - Projet : expert automobile / experte automobile	- Aime le foot, le bricolage, la mécanique - Calme, parfois timide - Très volontaire, préfère donner les ordres que les recevoir - 17 ans, 1^{re} générale - Projet : ingénieur / ingénieure en aéronautique	- Dynamique, aime les contacts humains et bouger, se trouve parfois trop sensible, joue au rugby - A conscience des problèmes d'écologie ; pense que les énergies vertes sont un marché d'avenir - 20 ans, BTS technico-commercial - Projet : commercial / commerciale dans les énergies vertes