

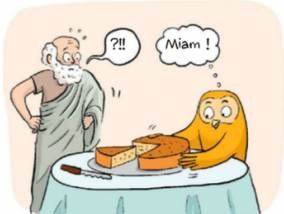


## Parcours lecteur Culture Humaniste et Artistique

### LA JUSTICE - TEXTE COURT - FICHE SÉANCE 1

*Le miel des trois compères – Richard Marnier/Gaëtan Dorémus, Rouergue, 2014*

| FICHE SÉANCE 1 – DÉCOUVERTE ET COMPRÉHENSION DU TEXTE - 35 MIN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aperçu de la séance</b>                                     | → Installation de l'univers de référence du texte.<br>→ Compréhension du texte lu par l'enseignant avec une mise en évidence explicite des éléments du texte en lien avec la notion de justice/d'injustice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objectifs de la séance</b>                                  | → Comprendre les informations du texte en lien avec la notion de justice ou d'injustice.<br>→ Comprendre le lexique qui y est associé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste</b>  | <b>Quelque chose (une situation) est juste si :</b><br>Chacun reçoit la part dont il a besoin : l'équité est respectée. Dans le cas contraire, la situation est injuste.<br>Dans l'histoire, l'équité n'est pas respectée, on ne partage pas selon l'âge, le partage proposé par le loup et le renard est injuste, D'ailleurs, ils seront punis à la fin de l'histoire puisqu'ils n'auront pas de miel, l'ours ayant tout mangé pendant qu'ils discutaient de leur ruse.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contrat de travail de la séance</b>                         | Vous allez apprendre à mieux comprendre ce qu'est quelque chose de juste ou d'injuste à partir d'un texte court : LE MIEL DES TROIS COMPÈRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Critères de réussite</b>                                    | <b>Excellent :</b> → Si chacun peut dire plus d'une information sur la justice <b>ou</b> l'injustice.<br><b>Très bien :</b> → Si chacun peut dire au moins une information sur la justice <b>ou</b> l'injustice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lexique mobilisé sur la valeur humaniste</b>                | Partage équitable/inéquitable, être équitablement juste, donner de manière équitable/inéquitable, équité, donner plus à celui qui en a le plus besoin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Situation d'enseignement</b>                                | Enseignement explicite de la compréhension du texte au service de la mise en évidence de la valeur humaniste (la justice équitable, l'injustice).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Support</b>                                                 | <b>Texte court :</b><br>Il était une fois un renard, un loup et un ours qui se promenaient dans la forêt.<br>En chemin, ils découvrirent un appétissant rayon de miel.<br>Le loup et le renard s'éloignèrent pour parler puis le loup dit à l'ours :<br>- Partageons ce miel équitablement, la plus belle part revenant au plus âgé d'entre nous. Moi j'ai cinquante ans ! Et toi renard ?<br>- Moi j'ai plus de cent ans ! Et toi l'ours, quel âge as-tu ?<br>- Moi je n'ai que cinq ans, mais pendant que vous discutiez, j'ai tout mangé !                                                                                                                                                                         |
| <b>Éléments du support en lien avec la valeur humaniste</b>    | « Partageons ce miel équitablement » (et non pas de manière égale car les animaux ne sont pas de même taille) → justice équitable : on donne plus à celui qui en a le plus besoin.<br>« La plus belle part revenant au plus âgé » critère de répartition proposé par des animaux affamés et désireux d'avoir la plus grosse part, critère très inégalitaire car inapproprié.<br>Le renard plus malin et affamé, propose un âge plus grand que les autres afin d'avoir la plus grosse part de miel au regard du critère de partage proposé dans le conte.                                                                                                                                                              |
| <b>Verbalisation de l'élève attendue</b>                       | <b>Que faut-il retenir de l'histoire par rapport à la justice ou à l'injustice ?</b><br><b>Éléments de réponse :</b><br>- Un partage est juste quand on donne plus à celui qui en a le plus besoin. On parle de justice équitable. L'ours aurait dû avoir la plus grande part de miel par rapport au renard car il est plus grand et il a plus besoin de nourriture que le renard.<br>- Un partage est injuste quand on partage sans prendre en compte les besoins de chacun.<br>Partager le miel selon l'âge est injuste car le plus âgé n'est pas celui qui en a le plus besoin. Dans le récit, le renard, le plus petit des trois animaux, dit avoir cent ans mais il aurait dû avoir la plus petite part de miel. |

| DURÉE | DÉROULEMENT DE LA SÉANCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATÉRIEL               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4 MIN | <p><b>Motivation :</b> explication précise des attendus</p> <p>1) <u>Situation déclenchante</u> : représentations initiales des élèves sur la justice, sur l'injustice à partir d'une image (relevé écrit des réponses des élèves sur une grande feuille).</p>  <p>Que pensez-vous de cette image ? Qu'avez-vous envie de dire ?<br/>Injuste ou pas ? Qu'est-ce qui est injuste pour vous ?<br/>C'est quoi être juste pour vous ?<br/>C'est quoi être injuste pour vous ? Qu'est-ce que la justice ? L'injustice pour vous ?</p> <p>2) <u>Contrat de séquence et contrat de réussite.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vous allez apprendre à mieux comprendre ce qu'est la justice.</li> <li>Vous allez apprendre à mieux comprendre ce qu'est l'injustice.</li> <li>Vous allez apprendre à parler de justice ou d'injustice. Ainsi, vous pourrez vous servir de ces connaissances tous les jours et tout au long de la vie, pour être le plus juste possible envers les autres.</li> </ul> <p>À la fin de notre travail :</p> <p><b>Ce sera excellent :</b><br/>→ Si chacun peut dire plus de 3 informations sur la justice <b>et</b> l'injustice.<br/>→ Si chacun a décidé dans sa vie de tous les jours d'être le plus juste possible envers les autres.</p> <p><b>Ce sera très bien :</b><br/>→ Si chacun peut dire au moins 3 informations sur la justice <b>et</b> l'injustice.<br/>→ Si chacun a décidé dans sa vie de tous les jours d'être le plus juste possible envers les autres.</p> | DIAPORAMA S1<br>PAGE 1 |

| DURÉE | DÉROULEMENT DE LA SÉANCE (SUITE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MATÉRIEL                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 MIN | <p>3) <u>Présentation des modalités de travail de la séquence et présentation de l'échéancier (à partir du diaporama TC-1B)</u><br/><i>Pour cela, nous travaillerons à partir de deux histoires et d'un extrait de film animé durant plusieurs séances. Un conte, un album et un extrait du film animé de Disney « Cendrillon » que vous connaissez sûrement/peut-être. LE MIEL DES TROIS COMPÈRES – C'EST PAS JUSTE – LA MARRAINE QUI VIENT VOIR CENDRILLON</i><br/><i>Laisser quelques secondes le temps d'observer les images.</i></p> <p>4) <u>Contrat de travail de la séance :</u><br/><i>Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre ce qu'est un partage juste ou injuste à partir du petit conte LE MIEL</i><br/><b>Ce sera excellent :</b><br/>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur la justice<br/>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur l'injustice.<br/><b>Ce sera très bien :</b><br/>→ Si chacun peut dire au moins une information sur la justice<br/>→ Si chacun peut dire au moins une information sur l'injustice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>DIAPORAMA S1</b><br/><b>PAGE 2</b></p>                                                                                                                                     |
|       | <p>5) <u>Mise en place d'un univers de référence à partir du Diaporama TC-1C :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Découverte et explication du titre LE MIEL DES TROIS COMPÈRES :</b> amener les élèves à s'exprimer sur le titre et les amener aux éléments suivants :<br/>Les compères dans une histoire, sont unis par un objectif commun, qui est souvent de se procurer de la nourriture ou de l'argent par la ruse.<br/>Ils se flattent, se soutiennent et élaborent ensemble des plans malicieux.<br/>Il y a souvent un compère dominant et un compère dominé, ou un compère plus intelligent qui mène l'autre par le bout du nez.</li><li>• <b>Présentation des personnages du conte :</b> le loup, le renard et l'ours et mise en évidence des représentations initiales des élèves sur ces personnages dans les histoires :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le loup traditionnel rusé, méchant, dangereux, cruel, souvent affamé.</li><li>○ Le renard traditionnel habile, intelligent, manipulateur, rusé, qui utilise la ruse pour obtenir de la nourriture, capable de mentir pour obtenir ce qu'il veut.</li><li>○ L'ours souvent grand, fort, lent et gentil dans les histoires.</li></ul></li><li>• <b>Présentation des besoins alimentaires de ces animaux par rapport à leur taille, durée de vie du point de vue documentaire</b> (faire visionner les vidéos au fur et à mesure et amener les élèves aux éléments suivants) :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Le loup est un carnivore opportuniste (omnivore en temps de disette).</li><li>○ L'ours et le renard sont des omnivores opportuniste (très opportuniste pour le renard).</li><li>○ L'ours vit plus longtemps que le loup et le renard. Le loup vit un peu plus longtemps que le renard.</li></ul></li><li>• <b>Présentation d'un rayon de miel</b> (mise en réseau possible avec un projet sur « Questionner le monde » : la fabrication du miel par les abeilles) Commenter la vidéo avec les éléments ci-dessous.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Les abeilles vont dans les fleurs pour prendre le nectar sucré. Elles le gardent dans leur corps et le ramènent à la ruche. Dans la ruche, elles transforment le nectar en miel et le déposent dans le rayon de miel. Le miel est ensuite gardé dans les alvéoles du rayon puis récolté par l'homme pour être mangé.</li></ul></li><li>• <b>Explication de la notion de partage équitable et de part :</b> donner à chacun la part dont il a besoin en fonction de sa taille par exemple, une part est ce qui revient à chacun après un partage.</li><li>• <b>Résumé des informations convoquées avant d'entrer dans le texte :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Les trois animaux sont trois compères qui vont donc utiliser la ruse et l'intelligence pour dominer les deux autres ; lequel sera le plus rusé ?</li><li>○ De quelle ruse s'agira-t-il ? Pour obtenir de la nourriture ? le miel ? Comment alors partager le miel de manière équitable ?</li><li>○ L'ours est un animal qui vit plus longtemps que les deux autres, le renard étant celui qui ne peut pas vivre aussi longtemps que les deux autres.</li></ul></li></ul> <p>6) <u>Découverte et compréhension du texte en utilisant la démarche de la lecture Pas à Pas :</u><br/>L'enseignant lit chaque passage et pose la question inférentielle pour engager une discussion avec les élèves.</p> | <p><b>DIAPORAMA S1</b><br/><b>PAGES 3-4-5</b></p> <p><b>DIAPORAMA S1</b><br/><b>PAGE 6 – 31 S</b><br/><b>PAGE 7 – 36 S</b><br/><b>PAGE 8 – 47 S</b><br/><b>PAGE 9 – 36 S</b></p> |

| TEXTE                                                                                                                                                                                         | QUESTION INFÉRENTIELLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il était une fois un renard, un loup et un ours qui se promenaient dans la forêt. En chemin, ils découvrirent un appétissant rayon de miel. Le loup et le renard s'éloignèrent pour parler... | <u>Clarification :</u> <i>Pourquoi le loup et le renard s'éloignèrent-ils pour parler ?</i><br>« Le rayon de miel est appétissant » les animaux voudront sûrement le manger mais comment le partager ? « Le loup et le renard s'éloignèrent pour parler » pour que l'ours ne les entende pas. On peut penser que le loup et le renard réputés fourbes et rusés dans les histoires, vont s'accorder sur un plan/une ruse pour obtenir le plus de miel. L'ours étant en général gentil ou naïf dans les histoires, on peut imaginer qu'il va être victime de la ruse des deux autres animaux. |
| ... puis le loup dit à l'ours :<br>- Partageons ce miel équitablement, la plus belle part revenant au plus âgé d'entre nous. Moi j'ai cinquante ans !                                         | <u>Clarification :</u> <i>De quoi le loup et le renard ont-ils bien pu parler en secret ? Quelle ruse ont-ils préparée ?</i><br>Le loup et le renard ont décidé de proposer à l'ours un partage équitable selon l'âge : le plus âgé a la plus belle part de miel.<br>Le loup ment sur son âge pour être sûr d'avoir une belle part de miel. Il a sûrement convenu avec le renard de mentir sur leur âge respectif. Tous les deux veulent user de la ruse, de la tromperie et du mensonge pour obtenir le miel convoité.                                                                     |
| Et toi renard ?<br>- Moi j'ai plus de cent ans ! ...                                                                                                                                          | <u>Clarification :</u> <i>Que se passe-t-il ? Pourquoi le renard dit qu'il a 100 ans ?</i><br>On sait que le renard est intelligent dans les histoires, ici il est encore plus rusé que le loup avec qui il a sûrement conclu un pacte/un marché. Il dit un âge plus grand que celui du loup afin d'avoir la plus belle part de miel lui. Il a finalement également trompé le loup.                                                                                                                                                                                                         |

| DURÉE                                                                                                                       | DÉROULEMENT DE LA SÉANCE (SUITE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MATÉRIEL                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             | <table><tr><td>... Et toi l'ours, quel âge as-tu ?</td><td><u>Anticipation</u> : Que va répondre l'ours ?<br/>Sachant que l'ours est en général lent, gentil voire naïf dans les histoires, le renard pense que l'ours dira la vérité sur son âge. Sachant qu'un ours vit au maximum 40 ans, il ne pourra pas avoir la plus grande part de miel puisqu'il est moins âgé que le loup et que le renard qui ont menti tous les deux sur leur âge respectif.</td></tr><tr><td>- Moi je n'ai que cinq ans, mais pendant que vous discutiez, j'ai tout mangé !</td><td><u>Clarification</u> : Que s'est-il passé ?<br/>« Tel est pris qui croyait prendre ! » L'ours dit la vérité sur son âge et a décidé de manger le miel pour lui tout seul pendant que les deux autres animaux discutaient de leur ruse.<br/>Finalement, l'ours est celui des 3 compères qui a été le plus dominant, qui est parvenu à manger tout le miel pour lui tout seul.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ... Et toi l'ours, quel âge as-tu ?                                                                                     | <u>Anticipation</u> : Que va répondre l'ours ?<br>Sachant que l'ours est en général lent, gentil voire naïf dans les histoires, le renard pense que l'ours dira la vérité sur son âge. Sachant qu'un ours vit au maximum 40 ans, il ne pourra pas avoir la plus grande part de miel puisqu'il est moins âgé que le loup et que le renard qui ont menti tous les deux sur leur âge respectif. | - Moi je n'ai que cinq ans, mais pendant que vous discutiez, j'ai tout mangé !                                                                         | <u>Clarification</u> : Que s'est-il passé ?<br>« Tel est pris qui croyait prendre ! » L'ours dit la vérité sur son âge et a décidé de manger le miel pour lui tout seul pendant que les deux autres animaux discutaient de leur ruse.<br>Finalement, l'ours est celui des 3 compères qui a été le plus dominant, qui est parvenu à manger tout le miel pour lui tout seul. |  |
| ... Et toi l'ours, quel âge as-tu ?                                                                                         | <u>Anticipation</u> : Que va répondre l'ours ?<br>Sachant que l'ours est en général lent, gentil voire naïf dans les histoires, le renard pense que l'ours dira la vérité sur son âge. Sachant qu'un ours vit au maximum 40 ans, il ne pourra pas avoir la plus grande part de miel puisqu'il est moins âgé que le loup et que le renard qui ont menti tous les deux sur leur âge respectif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - Moi je n'ai que cinq ans, mais pendant que vous discutiez, j'ai tout mangé !                                              | <u>Clarification</u> : Que s'est-il passé ?<br>« Tel est pris qui croyait prendre ! » L'ours dit la vérité sur son âge et a décidé de manger le miel pour lui tout seul pendant que les deux autres animaux discutaient de leur ruse.<br>Finalement, l'ours est celui des 3 compères qui a été le plus dominant, qui est parvenu à manger tout le miel pour lui tout seul.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 4 MIN                                                                                                                       | <p><b>Mémorisation</b> : Mettre en mots ce qui a été appris par rapport à la valeur humaniste</p> <p>7) <u>Mise en évidence de la valeur humaniste</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le partage proposé par le loup et le renard est-il juste ? injuste ? pourquoi ?<br/><i>Le partage proposé selon l'âge n'est pas équitable : donner la plus grande part de miel à celui qui se dit le plus âgé, c'est-à-dire le renard n'est pas juste, n'est pas équitable. La plus petite part reviendrait à l'ours qui n'a que 5 ans mais qui est le plus grand des trois animaux et qui a donc plus besoin de nourriture que les deux autres.</i></li><li>Que pensez-vous de ce que fait l'ours à la fin de l'histoire, est-ce juste ou injuste ?<br/><i>L'ours a finalement mangé tout le miel pour lui tout seul. Il n'y a pas eu de partage de miel finalement. Ce n'est pas juste en soi mais l'auteur de l'histoire a voulu punir ainsi le loup et le renard de leur ruse. « Tel est pris qui croyait prendre »</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 6 MIN                                                                                                                       | <p><b>Structuration/institutionnalisation</b> :</p> <p>8) <u>Élaboration de la trace collective (conclure par écrit avec les élèves sur une grande feuille au tableau et construire le visibilo avec les images à imprimer – voir proposition TC-06-VISIBILÉO pour modèle de visibilo à ne pas projeter) :</u><br/><u>Que faut-il retenir de l'histoire à propos de ce qui est juste ou injuste ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Éléments de réponse – Construction du Visibilo</b> – afficher les images puis amener les élèves aux éléments indiqués dans la proposition TC-06, écrire les informations correspondantes dans les vignettes et dans les bulles.<ul style="list-style-type: none"><li><i>Quel est le problème dès le début de l'histoire ? Un rayon de miel à partager pour trois compères</i></li><li><i>Que se passe-t-il ? La ruse de compère Loup pour avoir le plus de miel en rayon : un partage équitable selon l'âge : le plus âgé a la plus grande part de miel.</i><br/><i>Que pensent les deux compères rusés ? Qui est le plus rusé des deux ?</i></li></ul></li></ul> <p><b>Noter les éléments essentiels.</b><br/><i>Les deux compères loup et renard veulent partager le miel selon l'âge : la plus grande part au renard qui dit avoir 100 ans, une part plus petite au loup qui dit avoir 50 ans et la plus petite part à l'ours qui dit avoir 5 ans. Ce partage n'est pas équitable, il est injuste car c'est l'ours qui devrait avoir la plus grande part de miel par rapport au renard. En effet, l'ours est plus grand et il a davantage besoin de nourriture que le renard et le loup. La décision de l'ours : « Tel est pris qui croyait prendre » Le problème du partage équitable a disparu à la fin de l'histoire puisque l'ours a tout mangé.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Projeter le schéma 2</b>, lire la phrase et inviter les élèves à répondre à la question : <b>Pourquoi le partage est-il injuste ?</b> Les amener aux éléments en montrant au fur et à mesure sur le schéma.<br/><i>Le partage proposé par les deux compères loup et renard est injuste car chacun ne va pas recevoir la part dont il a besoin. Le renard qui est le plus petit animal, a moins besoin de nourriture ou de miel que l'ours cependant si le partage se fait selon l'âge, c'est lui qui aurait la plus grande part de miel.</i><br/><i>Partager le miel selon l'âge est injuste car le plus âgé n'est pas celui qui en a le plus besoin.</i></li><li><b>Trace écrite au tableau</b> : Que retiendrons-nous sur la justice ou l'injustice ? Engager l'échange et amener aux éléments suivants à consigner sur une grande feuille avec les élèves.</li></ul> <table><tr><td><u>Un partage est juste</u> quand on donne plus à celui qui en a le plus besoin. On parle de <u>justice équitable</u>.</td></tr><tr><td><u>Un partage est injuste</u> quand on partage sans prendre en compte les besoins de chacun. On parle d'<u>injustice</u>.</td></tr></table> | <u>Un partage est juste</u> quand on donne plus à celui qui en a le plus besoin. On parle de <u>justice équitable</u> . | <u>Un partage est injuste</u> quand on partage sans prendre en compte les besoins de chacun. On parle d' <u>injustice</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>UNE GRANDE FEUILLE POUR CONSTRUIRE LE VISIBILÉO 1 (VOIR PROPOSITION) ANNEXE IMAGES À IMPRIMER</p> <p>DIAPORAMA S1 PAGE 10</p> <p>GRANDE FEUILLE</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>Un partage est juste</u> quand on donne plus à celui qui en a le plus besoin. On parle de <u>justice équitable</u> .     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>Un partage est injuste</u> quand on partage sans prendre en compte les besoins de chacun. On parle d' <u>injustice</u> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 5 MIN                                                                                                                       | <p>9) <u>Test – Quizz 1</u><br/><i>Qu'avez-vous retenu ? Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?<br/>Vous allez faire un petit Quizz, c'est un petit test pour voir ce que vous avez pu retenir de cette première séance sur la justice ou l'injustice. Distribuer l'exercice individuel et commencer.</i></p> <p><b>Série 1</b> : Coche ce qui est juste selon toi. Laisser quelques secondes.<br/>Amener les élèves à justifier leurs réponses en utilisant le lexique approprié (mots en gras).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Un partage <b>est juste</b>, il <b>est équitable</b> quand on donne plus à celui qui en a le plus besoin. Les biscuits ont été partagés selon la taille des animaux, plus de biscuits au cochon (le plus grand des animaux), des miettes de biscuit pour la fourmi (le plus petit des animaux). Autant de nourriture pour les quatre chats identiques (de même taille).</li></ul> <p><b>Série 2</b> : Coche ce qui est injuste selon toi. Laisser quelques secondes.<br/>Amener les élèves à justifier leurs réponses en utilisant le lexique approprié (mots en gras).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Un partage <b>est injuste</b>, il <b>n'est pas équitable</b> ou il <b>est inéquitable</b> quand on ne donne pas plus à celui qui en a le plus besoin. Le cochon a des miettes de biscuit et la fourmi a un biscuit alors que le cochon en a plus besoin que la fourmi, il devrait avoir un biscuit et la fourmi des miettes, le coq une moitié de biscuit par exemple. Les deux coqs de la série 1 sont identiques pourtant ils n'ont pas la même quantité de biscuit (un biscuit entier pour l'un et des miettes pour l'autre). Le partage n'est pas juste non plus.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>QUIZZ 1 À IMPRIMER</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Les trois animaux ont chacun un biscuit alors que le cochon en a plus besoin que la fourmi et que le coq. Et le coq en a plus besoin que la fourmi. Le coq pourrait avoir une moitié de biscuit et la fourmi des miettes de biscuit.</p> <p>10) <u>Retour sur les contrats de travail et de réussite</u> :</p> <p>Inviter les élèves à se positionner par rapport aux contrats et à justifier leur auto-positionnement.</p> <p><b>Excellent</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur la justice</li> <li>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur l'injustice.</li> </ul> <p><b>Très bien</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si chacun peut dire au moins une information sur la justice</li> <li>→ Si chacun peut dire au moins une information sur l'injustice.</li> </ul> <p><u>Éléments justificatifs parmi les suivants</u> :</p> <p><i>Un partage est juste si chacun reçoit la part dont il a besoin : on donne la part la plus importante à celui qui en a le plus besoin et la part la moins importante à celui qui en a le moins besoin. On dit que <b>le partage est équitable</b>.</i></p> <p><i>Un partage est injuste si chacun ne reçoit pas la part dont il a besoin : on donne la part la plus importante à celui qui en a le moins besoin. On dit que <b>le partage n'est pas équitable</b>, il est inéquitable.</i></p> <p>La prochaine fois, vous jouerez les personnages de l'histoire pour mieux retenir ce qu'est un partage juste, équitable ou un partage injuste, inéquitable.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|