



## Parcours lecteur Culture Humaniste et Artistique

### LA JUSTICE -TEXTE COURT - FICHE SÉANCE 3

*Le miel des trois compères – Richard Marnier/Gaëtan Dorémus, Rouergue, 2014*

| FICHE SÉANCE 3 – FORMALISATION DES CONNAISSANCES SUR LA VALEUR - 30 MIN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aperçu de la séance                                                     | → Rappels des éléments essentiels de la séance 1<br>→ Formalisation écrite des connaissances sur la valeur humaniste visée et trace écrite de l'élève.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Objectifs de la séance                                                  | Amener l'élève à utiliser les informations du texte et le lexique approprié pour illustrer et définir la notion de justice ou d'injustice. L'amener également à mémoriser le procédé utilisé par l'auteur pour parler de la justice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Connaissances visées par rapport à la valeur humaniste                  | <b>Quelque chose (une situation) est juste si :</b><br>Chacun reçoit la part dont il a besoin : l'équité est respectée. Dans le cas contraire, la situation est injuste.<br><b>Débat :</b> Être juste, est-ce satisfaire tout le monde ?<br>Être juste, ici, c'est permettre à chacun d'avoir la part dont il a besoin. Chacun est alors satisfait. On parle d'équité ou de justice équitable.<br>Être juste c'est aussi donner la même chose à chacun. Mais parfois, donner la même part à chacun peut être injuste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Contrat de travail de la séance                                         | Apprendre à comprendre comment l'auteur a procédé pour en parler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Critères de réussite                                                    | <b>Excellent :</b><br>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur la justice <b>et</b> l'injustice.<br>→ Si chacun peut donner plus d'un exemple sur la justice <b>et</b> l'injustice.<br><b>Très bien :</b><br>→ Si chacun peut dire au moins une information sur la justice <b>et</b> l'injustice.<br>→ Si chacun peut donner au moins un exemple sur la justice <b>et</b> l'injustice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lexique mobilisé sur l'expression des émotions                          | <b>La joie :</b> ravi, excité, bienheureux, satisfait<br><b>La colère :</b> outré, scandalisé, furieux, pester, crier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lexique mobilisé sur la valeur humaniste                                | Partage équitable/inéquitable, être équitablement juste, donner de manière équitable/inéquitable, équité, donner plus à celui qui en a le plus besoin. Être injuste. Réparer une injustice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Situation d'enseignement                                                | Enseignement explicite du procédé utilisé par l'auteur pour parler de la justice ou de l'injustice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Support                                                                 | <u>Extrait du texte :</u><br>- <u>Partageons ce miel équitablement, la plus belle part revenant au plus âgé d'entre nous.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Éléments du support en lien avec la valeur humaniste                    | « Partageons ce miel équitablement » (et non pas de manière égale car les animaux ne sont pas de même taille) → justice équitable : on donne plus à celui qui en a le plus besoin.<br>« La plus belle part revenant au plus âgé » critère de répartition proposé par des animaux affamés et désireux d'avoir la plus grosse part, critère très inégalitaire car inapproprié.<br>Le renard plus malin et affamé, propose un âge plus grand que les autres afin d'avoir la plus grosse part de miel au regard du critère de partage proposé dans le conte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Verbalisation de l'élève attendue                                       | <b>Définition de la justice et de l'injustice :</b><br><b>Éléments de réponse :</b><br>Un partage juste c'est un partage équitable, c'est donner à chacun la part dont il a besoin. Chacun est alors content, satisfait.<br>Être juste c'est être équitable, c'est respecter l'équité, c'est donner plus à ceux qui en ont moins.<br>Un partage injuste c'est un partage inéquitable, c'est ne pas donner à chacun la part dont il a besoin.<br>Être injuste c'est ne pas être équitable, c'est être inéquitable.<br>Quand on est victime d'un partage injuste, quand on souffre d'injustice, on peut boudier, se fâcher, être en colère, pester, crier, parfois taper.<br><b>Procédé de l'auteur :</b><br>L'auteur joue avec les mots « partage équitable » normalement c'est donner plus à celui qui en a le plus besoin.<br>Il transforme ce partage équitable en donnant plus à celui qui a le plus d'années c'est-à-dire au plus âgé.<br>« Le plus besoin » devient « le plus d'années », or on ne peut pas donner à chacun selon l'âge, ce n'est pas juste.<br>L'auteur le sait bien et il fait en sorte de punir les deux compères qui ont changé le partage équitable selon les besoins de chacun en partage équitable selon l'âge. Finalement, l'ours qui devait être dupé par le renard et le loup va manger tout le miel tout seul « tel est pris celui qui voulait prendre ».<br><b>Débat :</b> <i>Quelle est la façon la plus juste de distribuer un gâteau entre 10 personnes ?</i> |

| DURÉE | DÉROULEMENT DE LA SÉANCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MATÉRIEL                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 MIN | <p><b>Motivation</b> : explication précise des attendus</p> <p>1) <b>Rappels</b> : Amener les élèves à rappeler ce qu'ils ont retenu des objectifs de la séquence et du travail à partir du texte LE MIEL DES TROIS COMPÈRES (les amener aux éléments suivants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La séquence</b> : Comment/sur quoi allons-nous travailler pour apprendre ce qu'est quelque chose de juste ou quelque chose d'injuste ? Qu'allez-vous apprendre ? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Travailler à partir d'une petite histoire (un conte), un album et un extrait du film animé Cendrillon de Disney</li> <li>○ Apprendre à mieux comprendre ce qu'est la justice et l'injustice, apprendre à en parler et à se servir de ces connaissances tous les jours et tout au long de la vie, pour être le plus juste possible envers les autres mais aussi envers soi.</li> </ul> </li> <li>• <b>Le conte LE MIEL DES TROIS COMPÈRES</b> (afficher le schéma 1 de la diapositive 1 citée ci-contre et la trace écrite de la séance 1) : En quoi cette histoire parle de justice ou d'injustice ? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le partage proposé dans cette histoire est injuste, il n'est pas équitable, il est inéquitable : chaque animal ne va pas recevoir le miel dont il a besoin, le renard dit qu'il est le plus âgé pour avoir la plus grande part de miel, mais c'est l'ours qui devrait avoir la plus grande part car il en a plus besoin que les deux autres animaux à cause de sa grande taille.</li> <li>○ Finalement l'ours va manger tout le miel pendant que les deux autres animaux discutent de leur ruse. Aucun partage ne se fera à la fin de l'histoire.</li> </ul> </li> </ul> <p>Lire la trace écrite de la séance 1 et inviter les élèves à commenter :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>Un partage est juste</u> quand on donne plus à celui qui en a le plus besoin. On parle <u>de justice équitable</u>.</p> <p><u>Un partage est injuste</u> quand on partage sans prendre en compte les besoins de chacun. On parle <u>d'injustice</u>.</p> </div> <p>Un partage juste c'est un partage équitable, c'est donner à chacun la part dont il a besoin. Chacun est alors content, satisfait. Être juste c'est être équitable, c'est respecter l'équité, c'est donner plus à ceux qui en ont moins. Un partage injuste c'est un partage inéquitable, c'est ne pas donner à chacun la part dont il a besoin. Être injuste c'est ne pas être équitable, c'est être inéquitable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les émotions en lien avec la justice ou l'injustice</b> : revenir sur les dessins choisis qui vont avec la phrase « ce qu'on ressent quand le partage est injuste ou inéquitable »<br/>Revenir sur les émotions en jeu et leurs manifestations : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On peut ressentir mécontentement, colère, tristesse...</li> <li>▪ On peut être mécontent, fâché, outré, scandalisé, furieux, en colère ou bien triste...</li> <li>▪ On peut se fâcher, bouder, crier, pester, pleurer, se cacher, taper...</li> </ul> </li> </ul> <p>Quand on est victime d'un partage injuste, quand on souffre d'injustice, on peut bouder, se fâcher, être en colère, pester, crier, parfois même taper. Un partage injuste peut mal se terminer (en bagarre ou autre).</p> <p>Revenir sur le Quizz 2 et faire corriger rapidement.</p> <p>2) <u>Contrat de travail et contrat de réussite.</u><br/>Vous avez appris à mieux comprendre ce qu'est la justice et l'injustice à partir de l'histoire LE MIEL DES TROIS COMPÈRES.<br/>Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre comment l'auteur de ce conte a procédé pour parler de la justice et de l'injustice.<br/>À la fin de notre travail :</p> <p><b>Ce sera excellent</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> <li>→ Si chacun peut donner plus d'un exemple sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> </ul> <p><b>Ce sera très bien</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si chacun peut dire au moins une information sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> <li>→ Si chacun peut donner au moins un exemple sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> </ul> | <p><b>DIAPORAMA TC-3A (DIAPOSITIVE 1) ET LA TRACE ÉCRITE DE LA SÉANCE 1</b></p> <p><b>QUIZZ 2 DES ÉLÈVES RÉALISÉ À LA FIN DE LA SÉANCE 2</b></p> |
| 8 MIN | <p>3) <u>Procédés utilisés par l'auteur pour parler de justice ou d'injustice</u> :</p> <p>Comment l'auteur a-t-il fait pour parler de la justice et de l'injustice dans ce conte ?</p> <p>Comment changer l'histoire pour que le partage soit juste ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relecture à voix haute du texte par l'enseignant.</li> <li>○ Questions à poser pour mettre en évidence le procédé de l'auteur, inviter les élèves à répondre et noter les éléments de réponse au tableau. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quel est le passage du conte où l'auteur va montrer qu'il y a une injustice ? écrire la phrase suivante au tableau :</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Partageons ce miel équitablement, la plus belle part revenant au plus âgé d'entre nous.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que fait l'auteur pour montrer qu'il y a une injustice ?</li> </ul> <p>L'auteur joue avec les mots « partager équitablement ». Normalement ces mots signifient « donner plus à celui qui en a le plus besoin ou bien donner à chacun ce dont il a besoin ».</p> <p>L'auteur transforme ces mots en utilisant la ruse du renard. Pour le renard, partager équitablement c'est donner plus à celui qui a le plus d'années c'est-à-dire au plus âgé. Or on ne peut pas donner à chacun selon l'âge, ce n'est pas juste.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |

| DURÉE | DÉROULEMENT DE LA SÉANCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MATÉRIEL                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 MIN | <p><i>L'auteur le sait bien et il fait en sorte de punir les deux compères qui ont changé le partage équitable selon les besoins de chacun en partage équitable selon l'âge.</i></p> <p><i>Finalement, l'ours qui devait être dupé par le loup et le renard va manger tout le miel tout seul « tel est pris celui qui voulait prendre ». L'auteur montre ainsi qu'il est injuste de partager quelque chose sans prendre en compte les besoins de chacun.</i></p> <p><i>Comment changer l'histoire pour que le partage soit juste ? pour un partage équitable ?</i></p> <p><i>Il faut donc donner à chacun ce dont il a besoin. L'ours étant le plus grand des trois animaux, on aurait dû lui donner plus de miel.</i></p> <p><b>Projeter la diapositive 2. Que s'est-il passé ici ?</b></p> <p><b>L'injustice a été réparée</b> car chaque animal reçoit le miel dont il a besoin par rapport à son corps et à sa taille.</p> <p><b>Structuration/institutionnalisation :</b></p> <p>4) <u>Élaboration de la trace collective (afficher et conclure par écrit avec les élèves) :</u></p> <p><i>Qu'avez-vous appris ? Que faut-il retenir de notre travail sur le conte LE MIEL DES TROIS COMPÈRES ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>On retiendra que l'auteur a voulu montrer l'injustice en utilisant la ruse du loup qui propose un partage équitable du miel selon l'âge, or ce partage n'est pas équitable il est injuste. On donne à chacun ce dont il a besoin, et quand il s'agit de nourriture, c'est selon la taille de l'animal qu'il faut partager et non selon l'âge.</li> <li>On retiendra aussi qu'être victime d'injustice, c'est souffrir, se fâcher, boudier, s'énerver, pester, être scandalisé, parfois même se mettre en colère, être furieux, on peut même crier ou taper.</li> <li>Heureusement qu'une injustice peut être réparée pour que la victime ne souffre plus.</li> </ul> <p><b>Trace écrite au tableau :</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>L'auteur du conte montre qu'un partage équitable ne l'est pas si chacun ne reçoit pas ce dont il a besoin.</i></p> </div> <p>5) <u>Test – Quizz 3 :</u></p> <p><i>Qu'avez-vous retenu de notre travail sur le conte LE MIEL DES TROIS COMPÈRES ?</i></p> <p><i>On va faire un autre petit Quizz pour voir ce que vous avez pu retenir de notre travail sur la justice ou l'injustice.</i></p> <p>Distribuer l'exercice individuel. Présenter rapidement certaines images, lire les consignes et laisser environ 2 minutes aux élèves.</p> <p><i>Coche ce qui est équitable et juste selon toi. Barre ce qui est injuste selon toi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IMAGE 1 parle d'elle-même.</li> <li>IMAGE 2 : image de la situation déclenchante de la séance 1.</li> <li>IMAGE 3 : chaque ours a un bol qui va avec sa taille (papa ours est le plus grand et il a le plus grand bol).</li> <li>IMAGE 4 parle d'elle-même.</li> <li>IMAGE 5 : le vieil homme et le hibou regardent par la fenêtre, on voit des oiseaux gris qui picorent et un petit oiseau à l'écart qui les regarde picorer, il ne peut pas picorer. Les oiseaux gris ne partagent pas les grains avec lui.</li> <li>IMAGE 6 : Le hibou apporte un morceau de gâteau au petit oiseau tandis que les autres oiseaux continuent à picorer</li> </ul> <p>Corriger Inviter les élèves à justifier leur choix en proposant des éléments parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IMAGE 1 : ce n'est pas équitable. On ne coche pas. Les poissons ne sont pas dans le bon aquarium. L'aquarium ne va pas avec les besoins de chaque poisson. Le grand poisson a besoin de beaucoup d'eau et plus d'espace, le petit poisson a besoin de moins d'eau et moins d'espace. Ce n'est pas juste, c'est injuste. On barre l'image.</li> <li>IMAGE 2 : ce n'est pas équitable. On ne coche pas. Le gâteau n'est pas partagé équitablement selon les besoins de chaque personnage. Le vieil homme mange plus que le hibou. Il devrait avoir le plus grand morceau de gâteau, qu'il pourrait manger en plusieurs fois. Ce n'est pas juste. C'est injuste, on barre l'image.</li> <li>IMAGE 3 : c'est équitable. On coche. Chaque ours a un bol qui va avec ses besoins. Le petit ours mange moins que papa ours, il a donc un petit bol.</li> <li>IMAGE 4 : c'est équitable. On coche. Chaque enfant aura un cadeau, de même taille.</li> <li>IMAGE 5 : ce n'est pas équitable. On ne coche pas. Le petit oiseau n'a rien à manger. C'est injuste, on barre l'image.</li> <li>IMAGE 6 : On pourrait dire que c'est juste si on fait suivre les images 4 et 5 car le petit oiseau n'avait rien à manger. Le hibou a voulu réparer l'injustice de l'image 4 en apportant à manger pour le petit oiseau. Mais le petit oiseau n'a pas besoin de tout ce morceau de gâteau, il a besoin de quelques miettes seulement. Ce n'est finalement pas équitable. Ce serait alors injuste. On pourrait alors barrer l'image. Et vous que choisiriez-vous et pourquoi ?</li> </ul> <p>6) <u>Question débat :</u> pour terminer notre séance on va essayer de répondre à cette question ?</p> <p><b>Quelle est la façon la plus juste de distribuer un gâteau entre 10 personnes ?</b></p> <p><b>Éléments de réponse possibles au regard du travail mené depuis la séance 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cela dépend de la constitution du groupe de 10 personnes.</li> <li>Distribuer de manière à ce chacun ait ce dont il a besoin, distribuer de manière équitable.</li> </ul> | <p><b>DIAPORAMA TC-3A (DIAPOSITIVE 2)</b></p> <p><b>GRANDE FEUILLE</b></p> <p><b>QUIZZ 3 À IMPRIMER</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinguer les enfants, des adultes ou des bébés parmi les 10 personnes et distribuer selon la capacité de manger de chacun.</li> <li>○ Si les 10 personnes sont des tous des adultes, distribuer la même part si les adultes ont les mêmes besoins alimentaires.</li> </ul> <p>7) <u>Trace écrite personnelle de l'élève : <i>que peux-tu faire quand un partage te semble injuste ?</i></u><br/> <b>Éléments de réponse possibles au regard du travail mené depuis la séance 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je peux dire mon ressenti ou inviter l'autre à dire son ressenti.</li> <li>○ Je peux proposer de partager selon les besoins de chacun.</li> <li>○ Dessine ce que tu ferais dans chacune des situations.</li> </ul> <p>8) <u>Retour sur les contrats de travail et de réussite :</u><br/> Inviter les élèves à se positionner par rapport aux contrats et à justifier leur auto-positionnement.</p> <p><b>Ce sera excellent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si chacun peut dire plus d'une information sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> <li>→ Si chacun peut donner plus d'un exemple sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> </ul> <p><b>Ce sera très bien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Si chacun peut dire au moins une information sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> <li>→ Si chacun peut donner au moins un exemple sur la justice <b>et</b> l'injustice.</li> </ul> <p><u>Éléments justificatifs parmi les suivants :</u></p> <p><b>Définition de la justice et de l'injustice :</b></p> <p><i>Un partage juste c'est un partage équitable, c'est donner à chacun la part dont il a besoin. Chacun est alors content, satisfait. Être juste c'est être équitable, c'est respecter l'équité, c'est donner plus à ceux qui en ont moins.</i></p> <p><i>Un partage injuste c'est un partage inéquitable, c'est ne pas donner à chacun la part dont il a besoin.</i></p> <p><i>Être injuste c'est ne pas être équitable, c'est être inéquitable.</i></p> <p><i>Quand on est victime d'un partage injuste, quand on souffre d'injustice, on peut boudier, être jaloux, se fâcher, être en colère, pester, crier, parfois taper.</i></p> <p><b>Procédé de l'auteur :</b></p> <p>L'auteur joue avec ce que veut dire un partage équitable (donner plus à celui qui en a le plus besoin) en choisissant un partage finalement non équitable (donner plus à celui qui a le plus d'années, au plus âgé des animaux) pour montrer l'injustice dans le conte.</p> <p>L'auteur répare l'injustice en choisissant de punir le loup et le renard en faisant manger tout le miel par l'ours, « tel est pris celui qui voulait prendre ».</p> <p>La prochaine fois, nous nous intéresserons un extrait du film d'animation Cendrillon de Walt Disney.<br/> Vous apprendrez encore plus sur ce qui peut être juste ou injuste.</p> | <p><b>FEUILLE ET<br/>FEUTRES</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|