

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

SESSION 2026

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 2 h 30 – Coefficient : 2,5

**Le candidat traite obligatoirement les trois parties :
histoire, géographie, enseignement moral et civique.**

	Pages
Première partie Histoire (6 points)	2/11 à 2/11
Deuxième partie Géographie (8 points)	3/11 à 7/11
Troisième partie Enseignement moral et civique (6 points)	8/11 à 11/11

Ce sujet comporte 11 pages numérotées de 1/11 à 11/11.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage du dictionnaire et des calculatrices n'est pas autorisé.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : 26-BCP-FHG-HGEMC-PO2	1/11

Première partie : Histoire (6 points)
--

Thème 2. Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères chronologiques : se repérer et contextualiser (2 points)

Question 1

Recopiez et datez les événements suivants :

- Proclamation de la Vème République
- Manifestations ouvrières et étudiantes de mai
- Création du baccalauréat professionnel
- Loi sur la parité aux élections
- Loi Veil sur l'interruption volontaire de grossesse.

Compétence évaluée : Mener une démarche historique (4 points)

Question 2

Racontez la guerre d'indépendance de l'Algérie (dates, acteurs, enjeux...).

Deuxième partie : Géographie (8 points)

Thème 2. Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter.

Capacités évaluées :

- Questionner des documents pour conduire une analyse géographique.
- Situer un risque naturel dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion.
- Construire une argumentation géographique sur l'inégale vulnérabilité des territoires.

SUJET

L'ouragan Mélissa et la vulnérabilité des territoires caribéens.

Le dossier comporte trois documents :

Documents	Source des documents
Document 1	Image satellite de Montego Bay au nord-ouest de la Jamaïque, avant et après le passage de l'ouragan © Vantor / AFP publiée dans l'article « EN IMAGES - Ouragan Melissa : découvrez l'ampleur des dégâts en vision satellite », <i>TF1info</i> , 30 octobre 2025 [en ligne] Disponible sur : https://www.tf1info.fr/international/en-images-ouragan-melissa-decouvrez-l-ampleur-des-degats-en-vision-satellite-jamaique-2403657.html
Document 2	« Ouragan Melissa : le bilan s'élève désormais à 43 morts en Haïti, et 76 morts au total », <i>Le Monde / AFP</i> , 4 novembre 2025. [en ligne] Disponible sur : https://www.lemonde.fr/planete/article/2025/11/04/ouragan-melissa-le-bilan-s-eleve-desormais-a-43-morts-en-haiti-et-76-morts-au-total_6651967_3244.html
Document 3	Captures d'écran du post LinkedIn de <i>Pirac – Croix-rouge française</i> , 31 octobre 2025. [en ligne] Disponible sur : https://fr.linkedin.com/posts/crf-pirac_jama%C3%AFque-ouraganmelissa-activity-7389800668112375808-vzQg

Document 1 – L'avant / après le passage de l'ouragan Mélissa



Source : Image satellite de Montego Bay au nord-ouest de la Jamaïque, avant et après le passage de l'ouragan © Vantor / AFP publiée dans l'article « EN IMAGES - Ouragan Melissa : découvrez l'ampleur des dégâts en vision satellite », *TF1info*, 30 octobre 2025 [en ligne]

Disponible sur : <https://www.tf1info.fr/international/en-images-ouragan-melissa-decouvrez-l-ampleur-des-degats-en-vision-satellite-jamaique-2403657.html>

Document 2 – Un bilan révélateur de vulnérabilité ?

L'ouragan Melissa, l'un des plus puissants jamais recensés, a causé la mort d'au moins 43 personnes en Haïti, selon un nouveau bilan provisoire des autorités communiqué mardi 4 novembre, portant le bilan total à au moins 76 morts dans les Caraïbes. Melissa a dévasté des régions entières de la Jamaïque et inondé Haïti et Cuba pendant sa course de plusieurs jours dans les Caraïbes.

En Jamaïque, premier pays où l'ouragan a touché terre il y a une semaine, le bilan humain est d'au moins 32 morts. « *Nous nous attendons à ce qu'il augmente* », a toutefois prévenu lundi le gouvernement. Un mort a également été signalé en République dominicaine, pays frontalier d'Haïti. À Cuba, le gouvernement, qui avait procédé à l'évacuation préventive de plus de 700 000 personnes avant que Melissa ne touche terre, n'a fait état d'aucune victime.

En Haïti, Melissa a causé la mort de 43 morts, et fait 21 blessés. Treize personnes sont encore portées disparues, selon un document de la protection civile transmis à l'Agence France-Presse (AFP). Les autorités y ont décrété un deuil national de trois jours, qui a commencé lundi.

« *Des milliers de maisons ont été inondées et des infrastructures critiques (...) bloquées momentanément par des débris* », a fait savoir la protection civile, précisant que les crues des cours d'eau avaient également endommagé les terres agricoles. « *On dénombre 11 952 maisons inondées, 176 maisons détruites et 4 257 maisons endommagées, faiblement ou fortement* », ont ajouté les autorités.

Les dégâts provoqués par Melissa viennent s'ajouter aux graves difficultés d'Haïti, territoire le plus pauvre des Caraïbes qui subit depuis plusieurs années une crise politique, sécuritaire et humanitaire majeure. Cet ouragan a été rendu plus puissant et plus destructeur par le changement climatique, causé par les activités humaines, selon une étude de l'Imperial College de Londres.

Source : « Ouragan Melissa : le bilan s'élève désormais à 43 morts en Haïti, et 76 morts au total », *Le Monde / AFP*, 4 novembre 2025. [en ligne]

Disponible sur :

https://www.lemonde.fr/planete/article/2025/11/04/ouragan-melissa-le-bilan-s-eleve-desormais-a-43-morts-en-haiti-et-76-morts-au-total_6651967_3244.html

Document 3 – L'appel à l'aide internationale



PIRAC - Croix-Rouge française

3 018 abonnés

3 sem. · Modifié

| SUR LE TERRAIN |

🚒 La PIRAC - Croix-Rouge française répond à l'appel d'aide internationale de la #Jamaïque.

L' #OuraganMelissa a violemment frappé le sud-ouest de la Jamaïque, le 28 octobre. Qualifié de "monstre", c'est l'un des plus puissants jamais enregistrés dans la région.

Face à l'ampleur des dégâts et à la gravité de la situation humanitaire, la PIRAC déploie des ressources humaines et du matériel grâce au soutien du Centre de crise et de soutien (CDCS) du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et des French forces in the Caribbean / Forces armées aux Antilles.

Cette opération vise à soutenir la Croix-Rouge jamaïcaine dans ses efforts de secours et à renforcer les capacités locales d'intervention.

Mais nous le savons, le travail de reconstruction va être long. Afin de garantir un accompagnement durable et adapté aux besoins des populations affectées, la PIRAC lance un appel à dons.

Pour nous soutenir 🐾 <https://lnkd.in/e2VATnvW>

Source : Captures d'écran du post LinkedIn de *PIRAC (Plateforme d'Intervention Régionale d'Amérique-Caraïbes)* – Croix-rouge française, 31 octobre 2025. [en ligne]
Disponible sur : https://fr.linkedin.com/posts/crf-pirac_jama%C3%AFque-ouraganmelissa-activity-7389800668112375808-vzQg

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : 26-BCP-FHG-HGEMC-PO2	6/11

QUESTIONS

Question 1

Présentez le risque à l'origine de la catastrophe dans les Caraïbes en expliquant son intensité exceptionnelle. (*Documents 1 à 3*)

Question 2

Décrivez les conséquences matérielles du passage de Melissa sur les territoires touchés. (*Documents 1 et 2*)

Question 3

Recopiez et complétez le tableau suivant afin de comparer la gestion de crise de Cuba avec celle de la Jamaïque. (*Documents 2 et 3*)

Pays	Acteurs de la gestion de crise	Action mise en place	Bilan humain
Cuba			
Jamaïque			

Question 4

Relevez au moins deux facteurs de vulnérabilité qui expliquent le lourd bilan humain et matériel en Haïti. (*Document 2*)

Question 5

Expliquez l'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques à l'aide de la situation étudiée ou de tout autre exemple de votre choix.

Troisième partie : Enseignement moral et civique (6 points)

Thème. S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société.

Compétences évaluées :

- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme.
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

Termes et notions qui peuvent être mobilisés (liste non exhaustive) : association, démocratie représentative, responsabilité.

SUJET

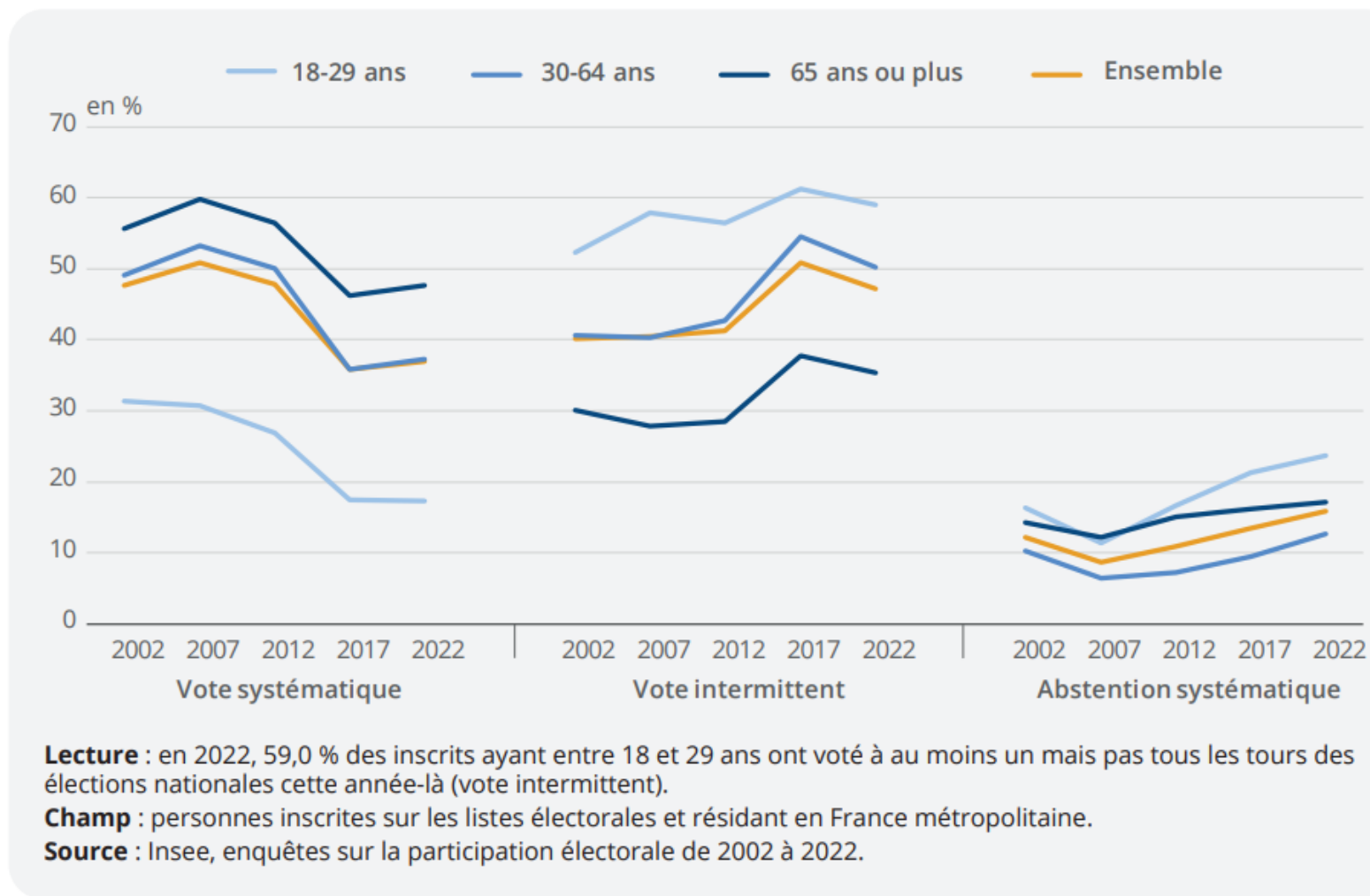
De nouvelles façons de voter ?

La révolution numérique réinterroge les pratiques démocratiques.

Le dossier comporte 2 documents :

Documents	Source des documents
Document 1	« Vingt ans de participation électorale : en 2022, les écarts selon l'âge et le diplôme continuent de se creuser », <i>Insee Première</i> n°1929, novembre 2022. Disponible en ligne : https://www.insee.fr/fr/statistiques/6658143#onglet-1
Document 2	Assma Maad et Clément Perruche, « Élections régionales 2021 : le vote électronique, remède à l'abstention ? », <i>Le Monde</i> , 25 juin 2021. Disponible en ligne sur : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2021/06/25/le-vote-electronique-remede-a-l-abstention-comprendre-le-debat-qui-agite-l-entre-deux-tours-des-regionales_6085744_4355770.html

Document 1 – Les comportements de vote aux élections nationales de 2002 à 2022 selon l'âge.



Source : « Vingt ans de participation électorale : en 2022, les écarts selon l'âge et le diplôme continuent de se creuser », *Insee Première* n°1929, novembre 2022.

Disponible en ligne : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6658143#onglet-1>

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : 26-BCP-FHG-HGEMC-PO2	9/11

Document 2 – D’autres façons de voter.

Élections régionales 2021 : le vote électronique, remède à l’abstention ?

[...]

Qu’appelle-t-on « vote électronique » ?

Ce terme englobe plusieurs dispositifs informatiques. « Je parlerais de vote électronique lorsque, depuis le moment où les bureaux de vote ouvrent jusqu’à la fin du dépouillement, il y a une intervention de médias électroniques pendant la journée du vote », résume Chantal Enguehard, enseignante-chercheuse à l’université de Nantes, et ingénieure en informatique. Dans le cadre de scrutins politiques, il en existe surtout deux :

– Les machines à voter ou ordinateurs de vote : l’électeur se déplace dans un bureau de vote, fait son choix sur un écran placé dans un isolement, puis émarge. Expérimenté dans plusieurs pays, il est testé en France depuis une quinzaine d’années. Lors des élections municipales de 2020, près de 1,2 million d’électeurs (au Havre, à Boulogne-Billancourt, à Issy-les-Moulineaux...) disposaient uniquement de ce moyen de vote, selon l’Observatoire du vote.

– Le vote par correspondance, par Internet : l’électeur vote depuis son ordinateur, par l’intermédiaire d’une interface spécialisée. Nul besoin de se déplacer dans un bureau pour participer à un scrutin. Ce mode de vote est ouvert pour les élections des conseillers des Français de l’étranger et des délégués consulaires.

Que disent les défenseurs du vote électronique ?

[...]

Le recours au vote électronique serait plus économique, notamment pour certains candidats ne disposant pas de bulletins, faute de budget. Il est aussi présenté comme plus écologique, car il mettrait fin aux cahiers d’émargements, professions de foi, enveloppes et bulletins en papier.

Autre avantage : la simplification du vote et du dépouillement permettrait de connaître les résultats du scrutin plus rapidement. Enfin, la crise liée au Covid-19 ajoute un autre intérêt : éviter les brassages de population dans les bureaux.

Que disent les opposants au vote électronique ?

Ses détracteurs estiment qu’un vote sur Internet n’assure pas les mêmes garanties de transparence, de sécurité et de secret que le vote avec des bulletins en papier et des urnes vitrées.

Comment garantir l’authentification et l’anonymat de l’électeur ? « Dans le cadre du vote électronique, on a du mal à s’assurer que c’est bien vous qui cliquez sur votre écran », explique Jean-Philippe Derosier, professeur de droit public à l’université de Lille et constitutionnaliste. Seule solution : renforcer les procédures d’authentification. Or « plus on sera en mesure de s’assurer que c’est bien vous qui votez, moins on pourra vous garantir que le vote que vous exprimez est secret », précise-t-il.

Source : Assma Maad et Clément Perruche, « Élections régionales 2021 : le vote électronique, remède à l’abstention ? », *Le Monde*, 25 juin 2021.

Disponible en ligne sur : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2021/06/25/le-vote-electronique-remede-a-l-abstention-comprendre-le-debat-qui-agite-l-entre-deux-tours-des-regionales_6085744_4355770.html

QUESTIONS

Question 1

Expliquez la façon dont évolue la participation aux élections nationales selon l'âge.
(Document 1)

Question 2

Identifiez les deux façons de voter et relevez leurs avantages et inconvénients.
(Document 2)

Question 3

Selon vous, comment et pourquoi inciter les citoyens à participer plus largement aux élections ?

Vous présenterez votre analyse dans un texte d'une quinzaine de lignes, en évoquant les enjeux et les moyens d'une participation plus large aux élections.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.